

SCUOLA DELL'INFANZIA SAN ULDERICO – CREAZZO
PROGETTAZIONE DELL'ATTIVITA' EDUCATIVA
PER L'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**“TUTTI PER UNO, UNO PER TUTTI!
CITTADINI ATTIVI
FIN DALLA SCUOLA D'INFANZIA”**



PREMESSA

Essere cittadini è un'arte che ha bisogno di azioni concrete: partecipare, rispettare, conoscere, agire. È un progetto di vita che tiene conto del nostro patrimonio culturale e dei nostri comportamenti come espressione di consapevolezza e responsabilità.

Dall'anno scolastico 2020/21, in applicazione della legge 92 del 2019, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali del 2018, l'insegnamento dell'educazione civica è stato introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Si intendono così porre le basi per l'esercizio della Cittadinanza Attiva, la costruzione del senso di legalità - a partire dal rispetto delle regole in classe - e lo sviluppo dell'etica della responsabilità.

Un percorso che si inserisce nel quadro dei 17 obiettivi elencati dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Fra questi, il più importante, per la scuola d'infanzia, è quello che prevede di fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.

Tre i nuclei concettuali della legge sull'educazione civica a scuola:

- Costituzione: i bambini devono essere guidati alla conoscenza dei contenuti della Carta Costituzionale, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.
- Sviluppo sostenibile: in riferimento all'Agenda 2030 vengono favorite iniziative per la promozione della salute, del benessere, per la valorizzazione del patrimonio culturale e dell'ambiente, iniziative in materia di sicurezza e protezione civile.
- Cittadinanza digitale: l'obiettivo è quello di favorire un approccio responsabile alle nuove tecnologie guidando il bambino ad interagire correttamente con esse, evitando i rischi legati ad un utilizzo improprio.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, in particolare "Il sé e l'altro", concorrono a sviluppare le competenze di cittadinanza e tutte le competenze chiave. Nella scuola dell'infanzia possono essere affrontati, con i dovuti adattamenti, tutti e tre i nuclei concettuali della Legge, contestualizzando continuamente nell'esperienza quotidiana i Principi fondamentali della Costituzione: solidarietà, rispetto, sostenibilità. Alla luce di queste considerazioni, per quest'anno scolastico abbiamo deciso di individuare alcune particolari Giornate mondiali che, a nostro parere, costituiscono una valida occasione di riflessione e confronto, sia a scuola che fuori, per condurre i bambini ad un progressivo sviluppo delle competenze di cittadinanza: la Giornata mondiale della Gentilezza (13 novembre), la Giornata mondiale della Pace (1° gennaio), le Giornate mondiali dell'Acqua (22 marzo) e della Terra (22 aprile), la Giornata mondiale del Libro (23 aprile).

UNITA' DI APPRENDIMENTO

- *Settembre/13 novembre: “LA GIORNATA MONDIALE DELLA GENTILEZZA”*

Io, gli altri, l'incontro; le parole e gli atteggiamenti che ci fanno star bene con gli altri

- *14 Novembre/1° gennaio : “LA GIORNATA MONDIALE DELLA PACE”*

Pace in terra agli uomini amati dal Signore

- *7 gennaio/22 aprile: “LE GIORNATE MONDIALI DELL'ACQUA E DELLA TERRA”*

Le risorse del nostro pianeta: impariamo a non sprecarle

- *23 aprile/fine anno: “LA GIORNATA MONDIALE DEL LIBRO”*

Un bambino che legge sarà un adulto che pensa

TRAGUARDI FORMATIVI 2022/25

IL SE' E L'ALTRO

Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; imparare ad imparare; consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze specifiche: il bambino ha sviluppato il senso dell'identità personale come consapevolezza del proprio corpo, ha acquisito una buona autonomia, riconosce ed esprime le proprie emozioni in modo adeguato. Rispetta giochi e materiali, rispetta i compagni e ha maturato atteggiamenti collaborativi. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici e il funzionamento delle piccole comunità.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze chiave europee: consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali e civiche; imparare ad imparare.

Competenze specifiche: il bambino vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale espressivo sperimentando schemi posturali e motori.

Ha acquisito un buon coordinamento della motricità fine; nei giochi motori controlla i propri movimenti in relazione ai compagni, individua possibili rischi e adotta comportamenti adeguati per evitarli. Scopre l'importanza di un'alimentazione varia, si impegna ad assaggiare diversi cibi e a portare a termine le porzioni.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche; consapevolezza ed espressione culturale; spirito di iniziativa e imprenditorialità; imparare ad imparare

Competenze specifiche: il bambino utilizza in maniera creativa materiali di recupero; si esprime attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative utilizzando tecniche e strumenti in modo adeguato.

I DISCORSI E LE PAROLE

Competenze chiave europee: comunicazione nella madrelingua; imparare ad imparare.

Competenze specifiche: il bambino si esprime con proprietà e arricchisce il proprio lessico. Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Ascolta racconti e storie, le inventa, chiede e offre spiegazioni. Memorizza filastrocche e canzoncine, riconosce le parole in rima; conosce alcune parole e semplici frasi in inglese; sperimenta la lingua scritta, conosce alcune lettere e le riproduce anche con l'aiuto delle tecnologie.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenze chiave europee: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia; imparare ad imparare.

Competenze specifiche: il bambino osserva con attenzione l'ambiente, gli organismi viventi, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Esplora la realtà imparando ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali raggruppare, comparare, contare, ordinare, orientarsi nel tempo e nello spazio, compiere misurazioni utilizzando semplici strumenti. Conosce e utilizza tutti gli organizzatori spaziali: dentro/fuori, davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano, destra/sinistra; si avvicina al coding.

“LA GIORNATA DELLA GENTILEZZA”

Io, gli altri, l’incontro; le parole e gli atteggiamenti che ci fanno star bene con gli altri

PROGETTAZIONE ANNUALE 2022/23 “TUTTI PER UNO, UNO PER TUTTI! CITTADINI ATTIVI FIN DALLA SCUOLA D’INFANZIA”

MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI: per sviluppare le prime competenze di cittadinanza è necessario conoscere e condividere le principali regole di convivenza

ANALISI DELLA SITUAZIONE: nella prima parte dell’anno favoriamo la scoperta delle situazioni che ci fanno stare bene e che possono mettere a proprio agio gli altri

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 Competenze sociali e civiche Tutte	COMPETENZE DI PROFILO SCUOLA INFANZIA Il bambino sviluppa il senso dell’identità personale
CAMPI D’ESPERIENZA: il sé e l’altro; tutti	
TRAGUARDI DI COMPETENZA Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza E’ consapevole delle differenze e sa averne rispetto	TRAGUARDI DI COMPETENZA IRC Attraverso i racconti del Vangelo scopre l’insegnamento di Gesù e sviluppa un positivo senso di sé, imparando a relazionarsi serenamente con gli altri

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 3 ANNI

ABILITA’ 1) Attendere la soddisfazione di una richiesta personale e rispettare il proprio turno	CONOSCENZE 1) Regole di convivenza 2) Coordinazione dei procedimenti necessari alle attività di routine
---	--

<p>2) Svolgere da solo le operazioni relative all'igiene personale: indossare scarpe e giubbotto</p> <p>3) Usare colori appropriati; ascoltare musica e cantare in gruppo; disegnare se stesso</p> <p>4) Usare le "parole gentili"; chiedere collaborazione se non si riesce a svolgere un'azione autonomamente; ascoltare con attenzione brevi racconti e spiegazioni</p> <p>5) Usare con rispetto gli ambienti e gli oggetti della scuola e riordinare con criterio; riconoscere alcuni fenomeni della stagione autunnale</p> <p>6) Conoscere la "casa" di Gesù e il suono delle campane; fare il segno della croce; identificare, nell'arco della giornata scolastica, i momenti dedicati alla preghiera</p>	<p>3) I colori; le parti principali dello schema corporeo</p> <p>4) Lessico essenziale per esprimere le proprie necessità</p> <p>5) Peculiarità degli spazi e dei materiali in uso</p> <p>6) Gesù, un "amico invisibile"</p>
---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 4 ANNI

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1) Conoscere il proprio e altrui nome e cognome e farsi riconoscere all'interno del gruppo-classe</p> <p>2) Esprimere verbalmente la gentilezza</p> <p>3) Esprimere la gioia di incontrarsi attraverso la musica</p> <p>4) Rappresentare graficamente lo schema corporeo in tutte le sue parti</p> <p>5) Riconoscere e utilizzare simboli</p> <p>6) Riconoscere e partecipare ai vari momenti di preghiera previsti nella giornata scolastica</p>	<p>1) Il capoclasse, il calendario delle presenze, la carta d'identità</p> <p>2) Le parole gentili (scusa, grazie, prego, per favore...)</p> <p>3) Canti, giochi danza, giochi ritmici</p> <p>4) Le caratteristiche personali (colore degli occhi, dei capelli...)</p> <p>5) I simboli dei mesi e quello del proprio compleanno, feste di compleanno, attività rappresentanti i mesi e le stagioni</p>

	6) Preghiere del mattino come saluto e condivisione e all'inizio del pranzo per ringraziare il Signore del cibo che ci dona
--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 5 ANNI

ABILITA'	CONOSCENZE
1) Comprendere l'importanza dei ruoli e delle regole a scuola, maturare l'identità personale e sapere che ogni diritto comporta un dovere	1) Regole che caratterizzano la routine e la convivenza a scuola, conoscenza dei propri gusti e preferenze, conoscenza di cosa siano i diritti e i doveri; la carta d'identità
2) Saper raccontare e raccontarsi esprimendo i propri gusti e inclinazioni	2) Principali strutture della lingua italiana
3) Rielaborare graficamente ciò di cui ha discusso con l'insegnante e i compagni	3) Conoscenza delle principali tecniche grafico-pittoriche, orientamento sul foglio
4) Muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico, usare il materiale comune senza danneggiarlo e dividerlo; saper giocare a tris	4) Conoscenza delle regole per la gestione e condivisione degli spazi e dei materiali comuni; verticale, orizzontale e obliquo
5) Localizzare se stesso, gli altri, gli oggetti per rispettarne gli spazi; operare con il calendario	5) Conoscenza dei concetti spaziali e dei principi di causa/effetto; riconoscimento dei numeri da 0 a 9, nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni, simbolizzazione del tempo meteorologico
6) Trarre esempio dalla vita di Gesù per imparare a rapportarsi con gli altri	6) Brani del Vangelo

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO: sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e promuovere atteggiamenti cooperativi e collaborativi fra i bambini

PROTAGONISTI	METODOLOGIA
Bambini, insegnanti, personale della scuola	Gruppo classe; tutta la scuola

SITUAZIONI ORGANIZZATIVE:

TEMPI: settembre/13 novembre

SPAZI: interni ed esterni alla scuola

MATERIALI: giochi strutturati e non

SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI: tutti i momenti della giornata in cui ci siano occasioni di interazione fra bambini; lettura di libri sulla gentilezza

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°2

“LA GIORNATA MONDIALE DELLA PACE”

Pace in terra agli uomini amati dal Signore

PROGETTAZIONE ANNUALE “TUTTI PER UNO, UNO PER TUTTI!
CITTADINI ATTIVI FIN DALLA SCUOLA D’INFANZIA”

MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI: il Natale ci invita ad essere portatori dello stesso dono che Gesù offre agli uomini: pace e giustizia nel mondo

ANALISI DELLA SITUAZIONE: la guerra ci fa riflettere sulle conseguenze dell’odio, dell’inimicizia e della sete di potere

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
2018

Competenze sociali e civiche
Consapevolezza ed espressione
culturale

COMPETENZE DI PROFILO
SCUOLA INFANZIA

Il bambino pone domande sui temi
esistenziali, su ciò che è bene o male,
sulla giustizia

CAMPI D’ESPERIENZA: il sé e l’altro; tutti

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Il bambino raggiunge una prima
consapevolezza dei propri diritti e dei
diritti degli altri, dei valori, delle

TRAGUARDI DI COMPETENZA
IRC

ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento. Si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto	Ascoltando il racconto del Natale scopre che Dio è padre di tutti e che ci ama tutti allo stesso modo
---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 3 ANNI

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1) Condividere i giochi; risolvere piccole contese in modo pacifico; ragionare su cosa è bene o male</p> <p>2) Controllare il tono di voce e limitare i rumori inutili per contribuire a creare un clima piacevole (“santa pace”) in sezione, in sala da pranzo e in bagno</p> <p>3) Rappresentare una situazione mimandola; avvicinarsi ad alcuni strumenti e tecniche espressive; realizzare piccole coreografie natalizie</p> <p>4) Rispondere a semplici domande ed esprimere i propri bisogni; raccontare esperienze; memorizzare poesie e canzoni</p> <p>5) Rispettare l’ambiente e tutte le forme di vita</p> <p>6) Conoscere gli eventi del Natale; relazionarsi a Gesù Bambino con piccole preghiere personali</p>	<p>1) Differenze fra giusto e sbagliato</p> <p>2) Significato degli opposti rumore/silenzio e piano/forte</p> <p>3) caratteristiche dei personaggi da rappresentare; modalità per il buon uso delle tecniche creative</p> <p>4) Lessico necessario alla costruzione di frasi dal significato comprensibile</p> <p>5) Tutto ciò che ci circonda è un dono di cui non siamo proprietari</p> <p>6) Elementi della tradizione natalizia e storia della nascita di Gesù</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 4 ANNI

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1) Distinguere ciò che è bene da ciò che è male</p> <p>2) Raccontare la propria versione dei fatti</p>	<p>1) Conseguenze dei nostri comportamenti verso persone e cose</p> <p>2) Ascolto di storie e interpretazione soggettiva dei personaggi (es. la versione di cappuccetto rosso e quella</p>

<p>3) Acquisire semplici abilità grafiche e manipolative</p> <p>4) Sperimentare le regole nei giochi motori</p> <p>5) Esplorare e sperimentare i numeri avviandosi alla loro comprensione simbolica</p> <p>6) Interiorizzare il messaggio d'amore e di pace espresso dalla nascita di Gesù</p>	<p>del lupo). Le dinamiche di un litigio: gioco del mettersi nei panni dell'altro</p> <p>3) Manufatti per Natale (collage, stampe, ritaglio, incollaggio) grafismi, algoritmi</p> <p>4) Attività motoria, giochi con regole, percorsi</p> <p>5) Filastrocche, canti, conte che facilitino l'apprendimento del codice e della sequenza numerica fino a 10</p> <p>6) Gesti di accoglienza reciproca e condivisione; gesti di pace e perdono dopo un litigio</p>
--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 5 ANNI

<p>ABILITA'</p> <p>1) Scoprire il valore della pace imparando a controllare i propri impulsi e cercando sempre la collaborazione con i compagni</p> <p>2) Riflettere e confrontarsi con i compagni sul tema della pace e della fratellanza</p> <p>3) Realizzare elaborati grafico-pittorici e di gruppo sul tema della pace, addobbi e manufatti artistici in vista del Natale</p> <p>4) Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo in modo da garantire la sicurezza propria e altrui</p> <p>5) Osservare, memorizzare, riordinare sequenze; registrare le quantità utilizzando i simboli numerici</p> <p>6) Sapere che Dio è padre di tutti e ci insegna ad amarci come lui ci ama</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>1) Conoscenza di ciò che è bene e male, consapevolezza dei propri diritti e doveri e di quelli degli altri</p> <p>2) Lettura e discussione di alcuni racconti sul tema della pace; conoscenza degli effetti negativi della guerra</p> <p>3) Conoscenza delle principali tecniche grafico pittoriche, corretta impugnatura dello strumento scrittoio</p> <p>4) Regole dei giochi, principi di causa/effetto</p> <p>5) Conoscenza dei concetti temporali, conoscenza dei numeri da 0 a 9</p> <p>6) La possibilità di chiudere un litigio con il dialogo e un gesto di pace</p>
---	--

--	--

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO: promuovere la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri, arrivando a comprendere che, dal loro rispetto alla loro violazione, dipende la possibilità di vivere in una società pacifica

PROTAGONISTI	METODOLOGIA
bambini e insegnanti	gruppo classe; tutta la scuola

SITUAZIONI ORGANIZZATIVE:

TEMPI: dal 14 novembre al 1° gennaio

SPAZI: sezione, salone della scuola

MATERIALI: materiali strutturati e non, paracadute

SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI: lettura di storie e visione di filmati inerenti il tema della pace, canti e danze; conversazioni e confronto fra pari sul tema dei diritti e dei doveri. Preparazione al Natale attraverso l'ascolto di racconti sulla nascita di Gesù, realizzazione di addobbi e manufatti natalizi

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°3

“LE GIORNATE MONDIALI DELL’ACQUA E DELLA TERRA”
Risorse del nostro pianeta: impariamo a non sprecarle

**PROGETTAZIONE ANNUALE “TUTTI PER UNO, UNO PER TUTTI!
CITTADINI ATTIVI FIN DALLA SCUOLA D’INFANZIA”**

MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI: in riferimento agli obiettivi dell’Agenda 2030 sentiamo l’urgenza di educare i bambini ad un pensiero ecologico rivolto alla tutela dell’ambiente e al rispetto delle risorse naturali

ANALISI DELLA SITUAZIONE: lo spreco delle risorse non garantisce un’equa condivisione dei beni. Impariamo a riciclare le materie prime e ad usare in modo adeguato i beni di cui disponiamo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	COMPETENZE DI PROFILO SCUOLA INFANZIA
---------------------------------------	--

<p>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologie; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Il bambino osserva con attenzione l'ambiente, gli organismi viventi e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici e il funzionamento delle piccole comunità</p>
<p>CAMPI D'ESPERIENZA: la conoscenza del mondo; il sé e l'altro; tutti</p>	
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>Comprendere il concetto di causa-effetto</p> <p>Osservare e formulare ipotesi, aver cura delle proprie cose e di quelle comuni</p>	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA IRC</p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza</p>

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 3 ANNI</p>	
<p>ABILITA'</p> <p>1) Scoprire l'importanza del proprio contributo per la tutela dell'ambiente</p> <p>2) Avere consapevolezza dei concetti spaziali in relazione a se stesso e alla realtà circostante</p> <p>3) Leggere e interpretare simboli, colori, emoticons; muoversi con la musica; disegnare figure riconoscibili</p> <p>4) Intervenire nelle argomentazioni con contributi pertinenti</p> <p>5) Rispettare le regole relative al cibo, imparando ad assaggiare tutti gli</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>1) Differenziazione dei rifiuti, regole a tavola, come non sprecare i materiali, non danneggiare la natura, ruolo degli insetti nell'ecosistema</p> <p>2) significato di sotto/sopra, in alto/in basso, davanti/dietro, vicino/lontano, di fronte...</p> <p>3) Contrassegni dei compagni, colori dei giorni della settimana, faccina sorridente e pollice verso</p> <p>4) Saper posticipare un intervento non in tema</p>

<p>alimenti senza spreco; scoprire le caratteristiche che differenziano gli habitat del nostro pianeta</p> <p>6) Osservare l'ambiente naturale con meraviglia e rispetto; accogliere l'idea di un padre creatore di tutte le cose</p>	<p>5) Il cibo è frutto di un duro e paziente lavoro</p> <p>6) Il Creato è un dono gratuito affidato al genere umano</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 4 ANNI	
<p>ABILITA'</p> <p>1) Maturare maggiore coscienza sullo spreco dell'acqua e sull'importanza di tenere pulito l'ambiente</p> <p>2) Raccontare ai compagni le esperienze fatte in classe</p> <p>3) Riconoscere e ricreare i suoni e i rumori della natura</p> <p>4) Coordinare i movimenti del corpo nello spazio</p> <p>5) Utilizzare semplici criteri per la seriazione e la catalogazione di oggetti ed elementi naturali</p> <p>6) Intuire la presenza di Dio, creatore e padre, nelle cose che ci circondano</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>1) Senso di appartenenza al mondo, al paese, alla scuola, alla famiglia</p> <p>2) Concetti temporali prima/dopo/infine</p> <p>3) Canti, filastrocche mimate, realizzazione di alcuni strumenti musicali con materiale presente in natura (es. maracas con un barattolo e sassi)</p> <p>4) Indicatori topologici (davanti/dietro, di fronte, vicino/lontano, ai lati, in mezzo); uso del mappamondo per individuare l'Italia</p> <p>5) Seriare per grandezza piccolo/medi/grande; classificazione per colore e forma; uso di differenti contenitori per plastica e carta</p> <p>6) La creazione; la Pasqua</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 5 ANNI	
<p>ABILITA'</p> <p>1) Utilizzare le risorse naturali senza sprecarle e rispettare l'ambiente in cui si vive a partire dai piccoli gesti quotidiani come chiudere il rubinetto</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>1) Conoscenza dell'esistenza di tanti ambienti ed esseri viventi che necessitano di rispetto e tutela, a partire dal giardino della scuola</p>

2) Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti	2) Principali strutture della lingua italiana
3) Esprimersi attraverso il corpo inventando ritmi, canti e movimenti	3) Differenza fra cantare in coro o da soli, interiorizzazione di ritmi binari e ternari
4) Effettuare la raccolta differenziata a scuola	4) Ciclo dei rifiuti, funzionamento dell'ecocentro
5) Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza; utilizzare i numeri ordinali	5) Ciclo di vita delle piante, ciclo dell'acqua, nessi di causa/effetto; conoscenza dei concetti di primo, secondo, ultimo...
6) Riconoscere l'ambiente come dono di Dio e attivarsi per tutelarlo; intuire il significato della Pasqua come momento di rinascita e redenzione	6) Regole e comportamenti per la salvaguardia delle risorse naturali; il racconto della Pasqua

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO: condurre i bambini a riflettere sulla necessità di intervenire attivamente, fin da piccoli, come cittadini, per salvaguardare le risorse naturali che il cattivo comportamento dell'uomo sta dissipando

PROTAGONISTI	METODOLOGIA
bambini, insegnanti, famiglie	gruppo classe, tutta la scuola, esperti

SITUAZIONI ORGANIZZATIVE:

TEMPI: dal 7 gennaio al 22 aprile

SPAZI: sezione, ambienti comuni della scuola

MATERIALI: acqua, terra, semi...

SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI: esperienze concrete di risparmio idrico ed energetico durante le attività scolastiche; attività nell'orto della scuola, visite a produttori agricoli locali e/o fattorie didattiche; lettura di libri che insegnino a rispettare l'ambiente

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°4

“LA GIORNATA MONDIALE DEL LIBRO”

Un bambino che legge sarà un adulto che pensa

PROGETTAZIONE ANNUALE “TUTTI PER UNO, UNO PER TUTTI!
CITTADINI ATTIVI FIN DALLA SCUOLA D’INFANZIA”

MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI: non è mai troppo presto per allargare gli orizzonti e aprire le proprie menti

ANALISI DELLA SITUAZIONE: quante cose possiamo conoscere attraverso un libro... dalla sua realizzazione al suo contenuto

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018</p> <p>Comunicazione nella madrelingua Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze digitali</p>	<p>COMPETENZE DI PROFILO SCUOLA INFANZIA</p> <p>Il bambino si esprime con proprietà, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</p> <p>Ascolta racconti e storie, inventa storie, chiede ed offre spiegazioni</p> <p>Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale espressivo, sperimentando schemi posturali e motori</p> <p>Si esprime attraverso il disegno, la pittura e attività manipolative utilizzando tecniche e strumenti in modo adeguato</p>
<p>CAMPI D’ESPERIENZA: i discorsi e le parole; tutti; immagini suoni e colori; il corpo e il movimento</p>	
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>Ascoltare e comprendere i messaggi</p> <p>Conoscere e utilizzare in maniera corretta i materiali manipolativi</p>	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA IRC</p> <p>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti, ne sa narrare i contenuti, riutilizzando</p>

Percepire e coordinare il proprio corpo in relazione allo spazio	i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso
--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 3 ANNI

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1) Capire fatti della propria vita e situazioni della realtà circostante con il supporto di racconti ed esperienze altrui</p> <p>2) Assumere atteggiamenti e posture idonee alla lettura e all'ascolto, trattando il libro in maniera diversa dai giocattoli</p> <p>3) Raccontare le "nostre storie" realizzando piccoli libri con tecniche diverse di colore, collage, disegno, rilegature...</p> <p>4) Condividere emozioni, pensieri, fantasie, suscitati dall'ascolto e l'elaborazione di racconti</p> <p>5) Comprendere ciò che ci circonda e ampliare le conoscenze aprendo "finestre" su mondi reali e fantastici</p> <p>6) Provare interesse nei confronti di alcuni episodi tratti dal libro che racconta la storia di Gesù</p>	<p>1) Riconoscere situazioni omologhe; identificarsi negli atteggiamenti di un personaggio inventato</p> <p>2) mantenimento della concentrazione; consapevolezza del fatto che un libro è un oggetto speciale che richiede cura</p> <p>3) Manualità per la realizzazione di tecniche pittoriche; capacità di rappresentare con il disegno</p> <p>4) Ascoltare; comunicare i propri stati d'animo</p> <p>5) Distinguere fatti veri da situazioni inventate</p> <p>6) Sapere che Gesù è il protagonista del Vangelo</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 4 ANNI

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1) Aver cura e rispetto del proprio e altrui materiale</p>	<p>1) Condivisione del proprio libro con gli altri; condivisione di giochi, giocattoli, colori ed altro; visita alla biblioteca comunale</p>

<p>2) Comprendere il messaggio e la morale delle storie ascoltate</p> <p>3) Rielaborare graficamente storie e racconti</p> <p>4) Eseguire sequenze motorie riordinandone la successione</p> <p>5) Descrivere le qualità di un oggetto utilizzando termini appropriati</p> <p>6) Raccontare semplici storie tratte dalla Bibbia</p>	<p>2) Ascolto di storie, rielaborazione di racconti, lettura di immagini e conversazioni</p> <p>3) Realizzazione di libri con materiale diversificato</p> <p>4) Percorsi, coding, giochi motori</p> <p>5) Utilizzo di materiale vario per scoprirne le proprietà (liscio, duro, morbido, spugnoso, spesso, sottile...)</p> <p>6) Ascolto e rielaborazione di storie tratte dal libro di Gesù</p>
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 5 ANNI

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1) Comprendere che i libri sono fonte di libertà e conoscenza</p> <p>2) Cogliere il significato di un libro ed esprimerlo con parole proprie</p> <p>3) Realizzare un libro per la continuità con la scuola primaria</p> <p>4) Compiere un percorso seguendo le indicazioni ricevute</p> <p>5) Saper programmare un semplice percorso per il robot</p> <p>6) Comprendere che, ascoltando un brano della Bibbia e del Vangelo, si può cogliere un insegnamento di vita</p>	<p>1) Lettura di libri; condivisione e scambio di libri, visita alla biblioteca comunale</p> <p>2) Utilizzo delle frecce direzionali; destra e sinistra</p> <p>3) Ricostruzione di un puzzle, tecniche di campitura e coloritura, ritaglio e incollaggio, grafismi, riordino delle sequenze temporali...</p> <p>4) Conoscenza degli indicatori spaziali, di destra e sinistra</p> <p>5) Utilizzo delle frecce direzionali</p> <p>6) Conoscenza di alcuni episodi della Bibbia e del Vangelo, dei valori della vita cristiana</p>

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO: favorire l'approccio alla lettura e un atteggiamento rispettoso nei confronti dei libri

PROTAGONISTI	METODOLOGIA
---------------------	--------------------

bambini, insegnanti, genitori	Gruppo classe, piccolo gruppo
-------------------------------	-------------------------------

<p>SITUAZIONI ORGANIZZATIVE:</p> <p>TEMPI: dal 23 aprile fino a fine anno</p> <p>SPAZI: aula, biblioteca</p> <p>MATERIALI: libri, materiale vario anche di riciclo</p>

<p>SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI: lettura e costruzione di libri, progetto biblioteca, visita alla biblioteca comunale</p>
--

LABORATORIO DI ATTIVITÀ MOTORIA (insegnante esterno)

Competenze chiave europee: consapevolezza ed espressione culturale

Campi di esperienza: il corpo e il movimento

Spazi: ogni classe nella propria sezione o nel proprio salone

Tempi: ottobre/Maggio; il mercoledì mattina per i medi, mercoledì pomeriggio per i grandi e il venerdì mattina per i piccoli

Materiali: materassi; cerchi; coni; cinesini; palline di gomma piuma e spugna; palloni di gomma; funicelle; mattoncini per lo sviluppo dell'equilibrio; bacchette.

OBIETTIVI 3 ANNI

OBIETTIVI 4 ANNI

OBIETTIVI 5 ANNI

Il bambino

Il bambino

Il bambino

Raggiunge la coscienza e l'immagine del proprio corpo, impara a gestire la forza

Sviluppa la rapidità e la velocità

Assimila i concetti di spazio – tempo

Sviluppa la propria forza

Sviluppa gli stessi concetti in relazione a sé, agli altri, agli oggetti

Sviluppa gli schemi motori di base: “camminare, correre, strisciare, rotolare, saltare, portare”

Sviluppa la resistenza

Sviluppa il concetto di ritmo

Segue con gli occhi un compagno o un oggetto in movimento

ATTIVITÀ	ATTIVITÀ	ATTIVITÀ
Attività relative alla presa di coscienza dei segmenti e della totalità del corpo	Esecuzione di movimenti o gesti nel minor tempo possibile (singolarmente)	Riconoscimento “dentro - fuori”; “ sopra - sotto”; “basso - alto”; “vicino - lontano”; “destra - sinistra”; “prima - dopo”;
Attività di rappresentazione mentale del corpo in toto e nelle sue parti	Esecuzione di gesti nel minor tempo possibile (confrontandosi con i compagni)	“veloce - lento”; “lungo - corto” e “largo - stretto”
Attività ludiche individuali per lo sviluppo degli schemi motori di base	Percorrere spazi nel minor tempo possibile	Attività per lo sviluppo dei suddetti concetti in relazione a sé, agli altri, agli oggetti
Attività ludiche di gruppo con adeguamento ai compagni in relazione all’ambiente (oggetti) e all’utilizzo di vari attrezzi	Giochi di contrasto con compagno (mano contro mano, dorso contro dorso, piede contro piede ecc.)	Adeguamento ad un ritmo accelerato - rallentato Adeguamento al ritmo dei compagni

PROGETTO INGLESE

Competenze chiave europee: comunicazione nella madrelingua; spirito di iniziativa e di imprenditorialità

Campi di esperienza: i discorsi e le parole; immagini, suoni e colori

Spazi: sezione dei grandi; salone

Tempi: novembre/maggio ogni martedì pomeriggio

Materiali: cd musicali, flash cards, schede didattiche, cerchi per l’attività motoria, materiale non strutturato

OBIETTIVI 5 ANNI

Il bambino:

Comprende che esiste una lingua diversa da quella parlata in casa, che permette di comunicare anche con chi arriva da un Paese straniero

Partecipa a giochi di movimento che lo aiutino a interiorizzare e consolidare la conoscenza di semplici vocaboli e forme colloquiali in inglese

Impara canzoni e filastrocche associandole ai movimenti del corpo

Ascolta domande stimolo e risponde opportunamente richiamando alla mente il lessico appreso

Intuisce la melodia della lingua inglese

ATTIVITÀ

Giochi di movimento, ripetizione di semplici canzoni e filastrocche

Giochi per imparare a presentarsi e a salutare in inglese, giochi per l'apprendimento dei nomi dei colori, di alcuni animali, dei giorni della settimana, dei numeri, dei vari membri della famiglia.

Utilizzo di schede per fissare l'attività svolta in salone

Canzone per fine anno

EDUCAZIONE RELIGIOSA E MORALE

Competenze chiave europee: consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali e civiche

Campi di esperienza: il sé e l'altro

Spazi: aula, salone, cortile e tutti gli ambienti della scuola

Tempi: in varie occasioni, quotidiane e settimanali. Per la sezione dei grandi anche il lunedì pomeriggio

Materiali: il Vangelo, illustrazioni di racconti biblici, immagini sacre, brevi video, carta geografica della Palestina, cd, materiale per le produzioni grafiche

OBIETTIVI 5 ANNI

(gli obiettivi per le altre fasce d'età sono specificati nelle UDA)

Il bambino:

E' in grado di riconoscere nel suo ambiente esperienze di comunità

Scopre di far parte della comunità cristiana

Coglie i segni della presenza e dell'opera della Chiesa nel mondo
Capisce il significato della testimonianza

Riconosce gli atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico

Alla luce dei racconti del Vangelo valuta comportamenti, scelte e stili di vita

ATTIVITÀ

Approccio al Vangelo e ai suoi autori

Conversazioni e riflessioni guidate

Visite in chiesa e accostamento ad alcuni simboli del cristianesimo

Giochi finalizzati a precise esperienze per far scoprire i concetti di fratellanza, pace, perdono

Canti, musiche, drammatizzazioni per interiorizzare le esperienze fatte
Manufatti per rafforzare il concetto presentato

PROGETTO BIBLIOTECA

Competenze chiave europee: comunicazione nella madrelingua; competenze sociali e civiche

Campi di esperienza: i discorsi e le parole

Spazi: sezioni dei piccoli/medi/grandi

Tempi: novembre/maggio: un giorno a settimana per i piccoli; ogni venerdì mattina per medi e grandi

Materiali: libri illustrati presenti a scuola (piccoli) e portati da casa dai bambini (medi e

grandi)

OBIETTIVI 3 ANNI

Il bambino

Presta attenzione alla lettura di un libro da parte dell'insegnante

E' coinvolto, chiede di vedere le immagini, pone domande

Tratta i libri con maggior rispetto dei giocattoli, non li contende con i compagni, li ripone nella libreria osservando alcune regole

E' interessato alla visione personale di libri, li tiene correttamente, gira una pagina alla volta

Riconosce nella libreria i libri ad uso dei bambini e quelli della maestra (su scaffali distinti)

ATTIVITÀ

Lettura di parole e di immagini

Rielaborazione in classe del racconto

Giocare a trovare finali diversi e a fare ipotesi

Uso libero e spontaneo dei libri a disposizione

OBIETTIVI 4 ANNI

Il bambino

Prova piacere nel partecipare alla lettura per immagini

Interiorizza le regole sull'utilizzo dei libri

Condivide il proprio libro con i compagni

Presta attenzione alle immagini e sa interpretarle

Riconosce ed esprime i propri sentimenti ed emozioni sul libro sfogliato comunicandole agli altri

ATTIVITÀ

Allestimento di una biblioteca in classe in cui ogni bambino mette a disposizione un suo libro personale

Sfogliare le pagine e osservare le immagini in silenzio

Scelta del libro da portare a casa e restituire integro dopo una settimana

OBIETTIVI 5 ANNI

Il bambino

Prova piacere nel partecipare alla lettura per immagini

Interiorizza le regole sull'utilizzo dei libri

Condivide il proprio libro con i compagni

Presta attenzione alle immagini e sa interpretarle

Riconosce ed esprime i propri sentimenti ed emozioni sul libro sfogliato comunicandole agli altri

ATTIVITÀ

Allestimento di una biblioteca in classe in cui ogni bambino mette a disposizione un suo libro personale

Sfogliare le pagine e osservare le immagini in silenzio

Scelta del libro da portare a casa e restituire integro dopo una settimana

