

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
"PARROCCHIA SAN ULDERICO" – CREAZZO
PROGETTAZIONE DELL'ATTIVITA' EDUCATIVA
PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/2022

"TUTTI GIU' PER TERRA!"



PREMESSA

La terra è la nostra casa: un dono di Dio che siamo tenuti a custodire e salvaguardare e di cui possiamo godere i frutti.

Lo stesso Papa Francesco, nell'Enciclica sull'ambiente, ci invita ad averne cura, fiducioso della possibilità che l'uomo possa trovare strategie ed interventi per consegnare alle generazioni future un pianeta da rispettare ed amare.

Anche i più piccoli possono farsi protagonisti di questa missione, imparando a conoscere la natura e i suoi ritmi.

Per i bambini della scuola d'infanzia la terra è un elemento tutto da esplorare: scavando, travasando, trasportando, mescolando, compiono esperienze con il corpo ma imparano anche gradualmente ad osservare, descrivere, fare ipotesi, mettere in relazione eventi.

La progettazione di quest'anno, "Tutti giù per terra", nasce sull'onda dell'entusiasmo dimostrato lo scorso anno dai bambini quando, a scuola, hanno fatto le prime esperienze di semina di fiori e ortaggi.

Abbiamo pertanto deciso di consolidare questo progetto per dimostrare ai bambini che in ogni campo, per ottenere dei risultati, sono necessari impegno, dedizione e pazienza.

Un aspetto, quello della cura, che i bambini possono imparare ad estendere anche ad altre realtà a loro vicine: compagni, familiari, giochi, materiale scolastico...

Perché anche con piccole mani si possono fare grandi cose!

Il progetto trova la sua realizzazione nel coinvolgimento di tutte le aree di sviluppo del bambino, sia nelle attività di sezione che in quelle di grande gruppo, ma anche attraverso i vari laboratori: questi trovano la loro primaria finalità in un apprendimento di tipo esplorativo, produttivo e creativo in cui ci si mette in gioco, si sperimenta la manualità, dove non si intende manipolare soltanto materiali tradizionali (carta, colori, pasta di sale...) ma anche la parola, i suoni, i rumori, il movimento, stimolando la creatività di ciascun bambino.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

- *Accoglienza (settembre):* “LO SPAVENTAPASSERI ULDERICO”.
Il giardino della scuola si ripopola
- *Ottobre/Natale:* “IL TEMPO DELL’ATTESA”.
Per le cose belle ci vuole pazienza! Aspettiamo insieme: il semino nella terra, il bambino nella pancia della mamma, Gesù nella pancia di Maria
- *Gennaio/carnevale:* “IL BROCCOLO A SCUOLA”.
Conosciamo il broccolo fiolaro e giochiamo con gli alimenti
- *Quaresima:* “LA PARABOLA DEL SEMINATORE”.
La cura dei semi e dei germogli
- *Aprile/maggio:* “GUSTIAMO I FRUTTI DEL NOSTRO LAVORO”.
Raccogliamo i prodotti dell’orto, scopriamo quanto siamo cresciuti
- *Giugno:* ATTIVITA’ CONCLUSIVE E USCITE DIDATTICHE

TRAGUARDI FORMATIVI 2019/22

IL SÉ E L'ALTRO

Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; imparare ad imparare.

Competenze specifiche: il bambino ha sviluppato il senso dell'identità personale come consapevolezza del proprio corpo, della propria personalità e del proprio stare con gli altri.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene o male.

Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose.

Differenzia i rifiuti.

Dimostra sensibilità verso le tematiche ambientali e le manifesta attraverso pratiche virtuose attente agli sprechi e al rispetto del creato.

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze chiave europee: consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali e civiche; imparare ad imparare

Competenze specifiche:

Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.

Ha raggiunto una buona autonomia personale, riconosce i segnali del corpo, ha sviluppato pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento.

Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.

Scopre l'importanza di un'alimentazione varia, si impegna ad assaggiare diversi cibi e a portare a termine le porzioni.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Competenze chiave europee: consapevolezza ed espressione culturale; spirito di iniziativa e imprenditorialità; imparare ad imparare

Competenze specifiche:

Il bambino comunica, esprime le proprie emozioni, racconta con i vari linguaggi del corpo.

Si esprime creativamente attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative, inventa storie e le interpreta attraverso le drammatizzazioni.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Conosce e rappresenta la bandiera italiana e canta l'inno nazionale.

Utilizza in maniera creativa materiali di recupero.

I DISCORSI E LE PAROLE

Competenze chiave europee: comunicazione nella madrelingua; imparare ad imparare.

Competenze specifiche:

Il bambino ha acquisito fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, domande e ragionamenti attraverso il linguaggio verbale.

Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, discute e chiede spiegazioni.

Riflette sulla lingua e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

Comprende e discute argomenti che riguardano l'ambiente e la salvaguardia della terra.

Fruisce di canzoni e video tramite device.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenze chiave europee: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia; imparare ad imparare.

Competenze specifiche:

Il bambino esplora la realtà imparando ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali raggruppare, comparare, contare, ordinare, orientarsi nel tempo e nello spazio, compiere misurazioni utilizzando semplici strumenti.

Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e ne coglie le trasformazioni.

Si avvicina al coding.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°1

“LO SPAVENTAPASSERI ULDERICO”

Il giardino della scuola si ripopola

PROGETTAZIONE ANNUALE “TUTTI GIU’ PER TERRA” 2021/2022

MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI: introdurre un personaggio mediatore e consolidare nei bambini il senso di appartenenza alla propria scuola

ANALISI DELLA SITUAZIONE: in concomitanza con il primo periodo dell’inserimento, favoriamo la scoperta dell’ambiente esterno alla scuola

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018</p> <p>Competenze sociali e civiche Competenze di base in matematica, scienze e tecnologie</p>	<p>COMPETENZE DI PROFILO SCUOLA INFANZIA</p> <p>Ha sviluppato il senso dell’appartenenza ad un gruppo Esplora la realtà, osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e ne coglie le trasformazioni</p>
<p>CAMPI D’ESPERIENZA:</p> <p>Il sé e l’altro La conoscenza del mondo</p>	
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p>	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA IRC</p> <p>Inizia a maturare un positivo senso di sé e a sperimentare relazioni serene con gli altri Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio creatore</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 3 ANNI

<p>ABILITA’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Superare serenamente il distacco dai genitori 2) Assumere autonomia rispetto ai bisogni personali 3) Orientarsi nel tempo della giornata scolastica 4) Scoprire la scuola come spazio per nuovi incontri e amicizie 5) Osservare le meraviglie della natura 	<p>CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Figure della maestra e dei compagni di sezione di appartenenza 2) Regole per “saper fare da solo” ovvero mangiare autonomamente, curare l’igiene personale, togliere e mettere le scarpe, sistemare i giochi... 3) I colori che identificano i vari giorni della settimana e i momenti che scandiscono la giornata scolastica 4) Un amico speciale: l’angelo custode 5) Siamo circondati dalle creature di Dio
---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 4 ANNI

<p>ABILITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo 2) Contribuire alla costruzione dello spaventapasseri Ulderico 3) Riconoscere la sequenza delle azioni della giornata e della settimana 4) Scoprire che si può star bene con gli altri 5) Scoprire la natura e i suoi cambiamenti riconoscendola come dono di Dio 	<p>CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Nome della scuola e della propria sezione 2) Funzione e composizione di uno spaventapasseri; regole per lavorare in gruppo 3) Concetti temporali e di successione; filastrocca dei giorni della settimana 4) Nomi dei compagni, regole di convivenza 5) La Creazione del mondo
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 5 ANNI

<p>ABILITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Recuperare in autonomia strumenti e materiali necessari a portare a termine un compito e assumere iniziative nei riguardi di attività e giochi da fare nel tempo libero 2) Svolgere con sicurezza la routine del calendario; ragionare distinguendo i giorni destinati alle diverse attività e alle azioni routinarie della settimana scolastica 3) Manifestare atteggiamenti di reciproca accoglienza 4) Formulare preghiere di ringraziamento per i doni ricevuti 	<p>CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Regole sull'uso in sicurezza degli spazi della scuola assegnati alla propria sezione e delle funzioni di oggetti e materiali destinati alle attività dei bambini 2) Ciclicità di settimane, mesi, stagioni, eventi nel corso dell'anno 3) Il concetto che Dio è Padre e accoglie tutti 4) La distinzione tra elementi creati da Dio e cose costruite dall'uomo
--	---

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO: promuovere l'armonia, lo spirito di gruppo e la solidarietà fra i bambini

PROTAGONISTI	METODOLOGIA
bambini, insegnanti, esperti	piccolo gruppo, gruppo classe

SITUAZIONI ORGANIZZATIVE

TEMPI: mese di settembre

SPAZI: giardino della scuola e boschi limitrofi

MATERIALI: legno, paglia, pigne, canne di bambù, materiale di riciclo

SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI

- 1) Costruzione dello spaventapasseri Ulderico
- 2) Realizzazione del bugs hotel
- 3) Messa a dimora delle piantine di broccolo fiolaro

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°2

“IL TEMPO DELL’ATTESA”

Per le cose belle ci vuole pazienza: aspettiamo insieme il semino nella terra, il bambino nella pancia della mamma, Gesù nella pancia di Maria

PROGETTAZIONE ANNUALE “TUTTI GIU’ PER TERRA” 2021/2022

MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI: per insegnare ai bambini il valore dell’attesa, li si accosta ad esperienze nelle quali il risultato non sia immediato

ANALISI DELLA SITUAZIONE: considerato l’entusiasmo dimostrato dai bambini lo scorso anno per le esperienze fatte nell’orto della scuola, si ripropone il progetto in maniera più varia ed estesa

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018</p> <ol style="list-style-type: none">1) Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia2) Imparare ad imparare3) Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>COMPETENZE DI PROFILO SCUOLA INFANZIA</p> <ol style="list-style-type: none">1) Individua e motiva le trasformazioni nella natura2) Individua collegamenti e relazioni3) Effettua valutazioni rispetto alle informazioni
<p>CAMPI D’ESPERIENZA:</p> <ol style="list-style-type: none">1) La conoscenza del mondo2) tutti	
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <ol style="list-style-type: none">1) Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo2) Sa di avere una storia familiare e personale3) Riconosce e i segnali e i ritmi del proprio corpo4) Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative5) Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA IRC</p> <ol style="list-style-type: none">1) Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore2) Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte) per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 3 ANNI

<p>ABILITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Comprendere alcune categorie temporali 2) Riconoscersi come appartenente al proprio nucleo familiare 3) Rappresentare graficamente il viso e gli elementi che lo compongono 4) Esplorare materiali diversi e utilizzarli spontaneamente 5) Ascoltare e comprendere messaggi verbali, semplici consegne e brevi racconti 6) Intuire il significato religioso del Natale 7) Riconoscere alcuni simboli del Natale 	<p>CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Concetti e successioni temporali di prima-dopo, giorno-notte, presto-tardi, oggi-domani 2) Conoscenza della propria storia personale con le tappe più significative dalla nascita ad oggi 3) Riconoscimento e denominazione delle principali parti del corpo su se stesso 4) Corretto utilizzo di pennelli, forbici, colori a cera, pennarelli, punteruolo 5) Elementi di base per la gestione di semplici comunicazioni verbali 6) Avvenimenti che precedono la nascita di Gesù 7) Elementi della tradizione natalizia come l'albero e il presepe
---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 4 ANNI

<p>ABILITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mettere in sequenza 4 fasi di crescita di una pianta 2) Parlare della propria nascita e dei preparativi fatti nei mesi precedenti 3) Distinguere ciò che ci fa bene o male 4) Rappresentare vari aspetti della natura nelle sue accezioni stagionali 5) Raccontare in modo semplice ma chiaro alcune esperienze personali 	<p>CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ciclo vitale della pianta 2) Episodi relativi alla gravidanza della mamma e alla preparazione della propria futura stanza 3) Cibi e buone abitudini per crescere sani 4) Semplici tecniche pittoriche/manipolative 5) Lessico fondamentale per la gestione di semplici frasi
---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 5 ANNI

<p>ABILITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Stabilire la relazione esistente tra gli oggetti le persone e i fenomeni naturali 2) Collocare eventi della storia prima o dopo la propria nascita 3) Riconoscere ed esplicitare disagi come fame, sete, caldo, freddo, naso sporco, bisogno di andare in bagno, di lavarsi le mani... e quando è possibile risolvere le situazioni in autonomia 4) Raccontare i propri vissuti partecipare attivamente ad attività di drammatizzazione ed esprimere in modo creativo nel gioco simbolico rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico, i propri sentimenti, pensieri, fantasie e visioni della realtà 	<p>CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Concetti temporali (prima, dopo, durante, mentre...) 2) Figure parentali da parte paterna e materna 3) Lessico necessario ad esprimere in modo comprensibile stati d'animo, necessità, racconti di vita personale, storie sentite o inventate 4) Elementi essenziali per la produzione di elaborati musicali, grafici, pittorici, teatrali 5) Saperi concernenti piante e piccoli animali 6) Il significato del segno della croce e della postura durante la preghiera
---	---

5) Manifestare commenti ed espressioni di ammirazione per le piccole scoperte nella vita all'aperto	
6) Esprimersi in preghiera anche con gli atteggiamenti del proprio corpo	

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO: dimostrare concretamente che pazienza, impegno e preparazione sono elementi essenziali per raggiungere risultati e per goderne appieno

PROTAGONISTI	METODOLOGIA
Bambini, insegnanti, esperti (vivaista)	Individuale; gruppo classe

SITUAZIONI ORGANIZZATIVE

TEMPI: da ottobre a dicembre

SPAZI: giardino della scuola e boschi limitrofi

MATERIALI: attrezzatura da giardiniere, semi e bulbi, materiali vari per la realizzazione di addobbi e manufatti natalizi

SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI

- 1) Piantumazione dei bulbi
- 2) Conoscenza dell'organizzazione di un formicaio
- 3) Conversazioni sull'attesa della nascita di un bambino e scambi di esperienze fra compagni che hanno vissuto l'esperienza in famiglia
- 4) Percorso di Natale

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°3

“IL BROCCOLO A SCUOLA”
Conosciamo il broccolo fiolaro e giochiamo con gli alimenti

PROGETTAZIONE ANNUALE “TUTTI GIU’ PER TERRA 2021/2022

MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI: valorizzare il prodotto tipico di Creazzo più conosciuto

ANALISI DELLA SITUAZIONE: in concomitanza con la stagione invernale e, considerata la vicinanza ai luoghi di produzione del broccolo fiolaro, si propone ai bambini la conoscenza di questo ortaggio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018

- 1) Competenze sociali e civiche
- 2) Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE DI PROFILO SCUOLA
INFANZIA

- 1) Conosce elementi e tradizioni della propria comunità
- 2) Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi

CAMPI D’ESPERIENZA: tutti; immagini, suoni e colori

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- 1) Conosce le tradizioni della propria comunità
- 2) Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione
- 3) Si esprime attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative
- 4) Sa esprimersi e comunicare, argomentare attraverso il linguaggio verbale
- 5) Raggruppa e riordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà

TRAGUARDI DI COMPETENZA IRC

- 1) Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo sviluppando sentimenti di responsabilità nei confronti dell’ambiente

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 3 ANNI

ABILITA'	CONOSCENZE
<ol style="list-style-type: none"> 1) Avere rispetto dell'ambiente utilizzando con cura giochi e materiali 2) Acquisire corrette abitudini alimentari 3) Riconoscere e denominare i colori primari 4) Memorizzare e recitare brevi poesie e filastrocche 5) Raggruppare per forma e per colore 6) Apprezzare e rispettare il creato 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere il modo di differenziare oggetti e materiali 2) Conoscenza di vari tipi di verdure 3) Conoscenza dei colori blu, rosso e giallo 4) Elementi di base delle funzioni della lingua italiana 5) Raggruppamenti, figure, forme 6) Modalità di cura di una piccola pianta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 4 ANNI

ABILITA'	CONOSCENZE
<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere il broccolo fiolaro e distinguerlo da altre verdure 2) Assaggiare vari cibi assumendo la giusta quantità di verdure 3) Ricavare colori naturali da alcuni ortaggi e spezie 4) Intervenire autonomamente nelle discussioni di gruppo 5) Mettere in ordine grande/medio/piccolo e viceversa 6) Riconoscere gli alimenti dell'orto come dono di Dio per la sua salute 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscenza visiva e tattile del broccolo fiolaro e del terreno vicino a scuola nel quale viene coltivato; conoscenza di alcune ricette delle quali è alla base 2) Funzioni dei vari nutrienti e conseguenze di un'alimentazione scorretta 3) Tecniche di manipolazione di cibi e spezie per ottenere colori naturali 4) Lessico fondamentale per gestire semplici comunicazioni; regole per il rispetto del turno di parola 5) Criteri per la seriazione di grandezze diverse 6) Tipologie di verdure e loro benefici sul corpo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 5 ANNI

ABILITA'	CONOSCENZE
<ol style="list-style-type: none"> 1) Preparare manufatti per partecipare ad iniziative locali 2) Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente 3) Riconoscere nelle passeggiate alcuni tipi di coltivazioni 4) Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo, rispettando la propria ed altrui sicurezza 5) Controllare l'intensità della voce e l'uso della forza del corpo 6) Muoversi, con o senza musica, seguendo accuratamente ritmi 7) Cantare in coro e da solo 8) Raccogliere in natura materiali da riutilizzare in produzioni creative 9) Compiere la raccolta differenziata 	<ol style="list-style-type: none"> 1) L'utilizzo di tecniche diverse per rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie... attraverso il disegno e la manipolazione di materiali 2) Semplici schemi ritmici per scandire con la voce e con suoni del corpo rime e filastrocche 3) I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri 4) Le regole dei giochi 5) La provenienza e l'aspetto degli alimenti di origine vegetale 6) Le conseguenze della trasgressione delle regole 7) Il piacere di un risultato ottenuto collegialmente 8) I pericoli dell'inquinamento e alcune modalità di riutilizzo degli oggetti

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO: far conoscere ai bambini i vantaggi di un'alimentazione a chilometro zero, sia sulla salute che sull'ambiente

PROTAGONISTI	METODOLOGIA
Bambini, insegnanti, produttori locali	Gruppo classe

SITUAZIONI ORGANIZZATIVE

TEMPI: mesi di gennaio e febbraio

SPAZI: campo di coltivazione del broccolo fiolaro alla Rivella; singole sezioni

MATERIALI: ortaggi e spezie per realizzare colori vegetali

SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI

- 1) Visita al campo di coltivazione del broccolo fiolaro
- 2) Esperienze culinarie a scuola
- 3) Preparazione di colori naturali utilizzando ortaggi e spezie

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°4

“LA PARABOLA DEL SEMINATORE”

La cura di semi e germogli

PROGETTAZIONE ANNUALE “TUTTI GIU’ PER TERRA 2021/2022

MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI: far comprendere ai bambini che, per accogliere e mettere in pratica gli insegnamenti di Gesù, bisogna farsi “terra buona”

ANALISI DELLA SITUAZIONE: nel contesto del periodo quaresimale si dà maggior risalto alle modalità con cui ciascuno di noi può impegnarsi ad aderire alle proposte di Gesù

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Consapevolezza ed espressione culturale 2) Competenze sociali e civiche 	<p>COMPETENZE DI PROFILO SCUOLA INFANZIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi 2) Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene o male, sulla giustizia
<p>CAMPI D’ESPERIENZA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Immagini, suoni e colori 2) Il sé e l’altro 	
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative 2) Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato 	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA IRC</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani 2) Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l’insegnamento di Gesù

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 3 ANNI

<p>ABILITA’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare materiali naturali per realizzare un progetto comune 2) Differenziare le azioni corrette da quelle non corrette 3) Predisporre ad ascoltare gli insegnamenti di Gesù 4) Scoprire alcuni segni e simboli della Pasqua che rappresentano la rinascita della vita 	<p>CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscenza dei materiali naturali presenti nell’ambiente quali acqua, terra, sabbia, sassi e semi 2) Sapere che ogni azione comporta una conseguenza che può essere positiva o negativa per sé o per gli altri 3) Parabola del seminatore 4) Conoscere i cambiamenti della natura in primavera
--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 4 ANNI

ABILITA'	CONOSCENZE
<ol style="list-style-type: none"> 1) Manifestare la propria interiorità attraverso i vari linguaggi espressivi 2) Distinguere i comportamenti “buoni” da quelli “cattivi” 3) Sviluppare atteggiamenti di cura nei confronti dei compagni e del materiale scolastico 4) Scoprire il significato della Pasqua 5) Realizzare un manufatto per festeggiare la Pasqua 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tecniche di rappresentazione grafica, plastica. Visiva e corporea 2) Conseguenze del proprio comportamento sulle persone e sulle cose 3) Regole di convivenza e di riordino di giochi e materiali a scuola 4) Brani evangelici sulla vita di Gesù, parabola del seminatore 5) Simboli e segni della Pasqua cristiana

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 5 ANNI

ABILITA'	CONOSCENZE
<ol style="list-style-type: none"> 1) Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno 2) Esprimere delle valutazioni sul proprio atteggiamento 3) Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse 4) Rappresentare sul piano grafico, pittorico, teatrale e musicale, sentimenti, pensieri, fantasie, e la propria o reale visione della realtà 5) Capire che dietro un esempio, un racconto, una parabola, si può cogliere un insegnamento, un messaggio 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Il concetto di tempo e i termini per misurarlo e quantificarlo; la sua ciclicità 2) I concetti di giusto e sbagliato; di rispetto e indifferenza 3) La possibilità di esprimere sensazioni, stati d'animo, concetti, attraverso le varie forme di arte 4) Il messaggio di particolari opere pittoriche o musicali 5) Il significato di alcuni brani del Vangelo

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO: attraverso l'esperienza concreta della parabola del seminatore, far comprendere ai bambini che è necessario mettersi in gioco affinché il seme della parola di Gesù germogli dentro di noi

PROTAGONISTI	METODOLOGIA
Bambini; insegnanti; la figura di Gesù attraverso il Vangelo	Gruppo classe

SITUAZIONI ORGANIZZATIVE

TEMPI: quaresima

SPAZI: portico della scuola; sezione

MATERIALI: vaschette con vari tipi di terreno, grande croce di legno, lenticchie, Vangelo, supporti audiovisivi, devices informatici, materiali vari per la realizzazione di manufatti pasquali

SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI

- 1) Semina nei vari terreni
- 2) Realizzazione di una croce
- 3) Prendersi cura di ciò che ci circonda
- 4) Percorso di Pasqua

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°5

“GUSTIAMO I FRUTTI DEL NOSTRO LAVORO”
Raccogliamo i prodotti dell’orto, scopriamo quanto siamo cresciuti

PROGETTAZIONE ANNUALE “TUTTI GIU’ PER TERRA 2021/2022

MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI: dimostrare ai bambini che, quando si lavora con impegno e costanza, si raggiunge sempre un buon risultato

ANALISI DELLA SITUAZIONE: giunti alla fine dell’anno scolastico si iniziano a raccogliere i primi prodotti dell’orto e, nel contempo, si fa un bilancio della propria crescita e maturazione

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Competenze sociali e civiche 2) Competenze di base in matematica, scienze e tecnologie 	<p>COMPETENZE DI PROFILO SCUOLA INFANZIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e il rispetto delle cose, dell’ambiente, delle persone e dei diversi punti di vista 2) Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità
<p>CAMPI D’ESPERIENZA: il sé e l’altro; la conoscenza del mondo</p>	
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini 2) Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata 	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA IRC</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Inizia a maturare un positivo senso di sé e a sperimentare relazioni serene con gli altri, anche se manifestano un pensiero diverso dal suo 2) Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà abitandola con fiducia e speranza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 3 ANNI

<p>ABILITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Controllare le proprie reazioni emotive nei confronti degli altri bambini 2) Comprendere e distinguere posizioni spaziali 3) Scoprire che per crescere abbiamo bisogno della famiglia, degli amici e di Gesù 	<p>CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Regole di comportamento e di relazione con gli altri 2) Concetti spaziali di sopra-sotto, dentro-fuori, in alto-in basso, aperto-chiuso 3) Atteggiamenti e azioni di rispetto dell’altro
---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 4 ANNI

<p>ABILITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper condividere giochi e materiali 2) Partecipare ad una conversazione spiegando il proprio punto di vista 3) Riordinare e raggruppare oggetti e grandezze secondo un criterio logico 4) Utilizzare strumenti per registrare le quantità e rappresentarle graficamente 5) Scoprire il piacere di confrontarsi con gli altri rispettando le opinioni diverse 6) Prendersi cura dell'orto della scuola riconoscendo nei suoi prodotti un dono di Dio 	<p>CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Regole di convivenza in classe 2) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni 3) Criteri per quantificare di più/di meno/tanti quanti, per seriare dal più piccolo al più grande e viceversa 4) Utilizzo dei dots per rappresentare le quantità 5) Regole di convivenza a scuola 6) La Creazione
---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 5 ANNI

<p>ABILITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta 2) Essere in grado di fare confronti, di raggruppare e discriminare, di sintetizzare con grafici, di contare, di stabilire relazioni di quantità 3) Cogliere i cambiamenti che avvengono intorno a lui 4) Trovare mediazioni tra diversi punti di vista, turnarsi nei ruoli, assecondare anche le proposte degli altri 5) Fare la propria parte nel momento di riordinare, nel rispetto delle persone e degli oggetti, nel riconoscimento del lavoro altrui, nell'uso di parole e frasi di cortesia 	<p>CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Un linguaggio fluido e ricco di vocaboli 2) L'importanza di far valere un pensiero personale 3) I numeri e i concetti di quantità, le relazioni topologiche, alcuni simboli convenzionali per misurare e rappresentare 4) Diverse manifestazioni di una medesima realtà 5) I concetti di diritto e dovere; i compiti di tutte le persone che lavorano nella scuola
--	--

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO: l'ultima parte dell'anno diventa occasione di confronto e autovalutazione anche da parte dell'insegnante, che è disposta a mettersi in discussione e a far tesoro dei risultati e degli insuccessi raccolti nel proprio lavoro

PROTAGONISTI	METODOLOGIA
Bambini, insegnanti, apicoltore	Piccolo gruppo; gruppo classe

SITUAZIONI ORGANIZZATIVE

TEMPI: mesi di aprile e maggio

SPAZI: cortile della scuola, sezioni, uscite didattiche

MATERIALI: strumenti e contenitori per misurare e quantificare

SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI

- 1) Conoscenza dell'organizzazione di un alveare
- 2) Esperienza con un apicoltore
- 3) Raccolta dei prodotti dell'orto
- 4) Esperienze di misurazione e rappresentazioni grafiche dei risultati

LABORATORIO DI ATTIVITÀ MOTORIA (insegnante esterno)

Competenze chiave europee: consapevolezza ed espressione culturale

Campi di esperienza: il corpo e il movimento

Spazi: ogni classe nella propria sezione o nel proprio salone

Tempi: ottobre/Maggio; il lunedì mattina per i grandi, mercoledì mattina per i medi e il venerdì mattina per i piccoli

Materiali: materassi; cerchi; coni; cinesini; palline di gomma piuma e spugna; palloni di gomma; funicelle; mattoncini per lo sviluppo dell'equilibrio; bacchette.

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
Il bambino	Il bambino	Il bambino
<p>Raggiunge la coscienza e l'immagine del proprio corpo, impara a gestire la forza</p> <p>Sviluppa gli schemi motori di base: "camminare, correre, strisciare, rotolare, saltare, portare"</p> <p>Segue con gli occhi un compagno o un oggetto in movimento</p>	<p>Sviluppa la rapidità e la velocità</p> <p>Sviluppa la propria forza</p> <p>Sviluppa la resistenza</p>	<p>Assimila i concetti di spazio – tempo</p> <p>Sviluppa gli stessi concetti in relazione a sé, agli altri, agli oggetti</p> <p>Sviluppa il concetto di ritmo</p>
ATTIVITÀ	ATTIVITÀ	ATTIVITÀ
<p>Attività relative alla presa di coscienza dei segmenti e della totalità del corpo</p> <p>Attività di rappresentazione mentale del corpo in toto e nelle sue parti</p> <p>Attività ludiche individuali per lo sviluppo degli schemi motori di base</p> <p>Attività ludiche di gruppo con adeguamento ai compagni in relazione all'ambiente (oggetti) e all'utilizzo di vari attrezzi</p>	<p>Esecuzione di movimenti o gesti nel minor tempo possibile (singolarmente)</p> <p>Esecuzione di gesti nel minor tempo possibile (confrontandosi con i compagni)</p> <p>Percorrere spazi nel minor tempo possibile</p> <p>Giochi di contrasto con compagno (mano contro mano, dorso contro dorso, piede contro piede ecc.)</p>	<p>Riconoscimento "dentro - fuori"; "sopra - sotto"; "basso - alto"; "vicino - lontano"; "destra - sinistra"; "prima - dopo"; "veloce - lento"; "lungo - corto" e "largo - stretto"</p> <p>Attività per lo sviluppo dei suddetti concetti in relazione a sé, agli altri, agli oggetti</p> <p>Adeguamento ad un ritmo accelerato - rallentato</p> <p>Adeguamento al ritmo dei compagni</p>

PROGETTO INGLESE

Competenze chiave europee: comunicazione nella madrelingua; spirito di iniziativa e di imprenditorialità

Campi di esperienza: i discorsi e le parole; immagini, suoni e colori

Spazi: sezione dei grandi; salone

Tempi: novembre/maggio ogni lunedì pomeriggio

Materiali: cd musicali, flash cards, schede didattiche, cerchi per l'attività motoria, materiale non strutturato

OBIETTIVI 5 ANNI

Il bambino:

Comprende che esiste una lingua diversa da quella parlata in casa, che permette di comunicare anche con chi arriva da un Paese straniero

Partecipa a giochi di movimento che lo aiutino a interiorizzare e consolidare la conoscenza di semplici vocaboli e forme colloquiali in inglese

Impara canzoni e filastrocche associandole ai movimenti del corpo

Ascolta domande stimolo e risponde opportunamente richiamando alla mente il lessico appreso

Intuisce la melodia della lingua inglese

ATTIVITÀ

Giochi di movimento, ripetizione di semplici canzoni e filastrocche

Giochi per imparare a presentarsi e a salutare in inglese, giochi per l'apprendimento dei nomi dei colori, di alcuni animali, dei giorni della settimana, dei numeri, dei vari membri della famiglia.

Utilizzo di schede per fissare l'attività svolta in salone

Canzone per fine anno

EDUCAZIONE RELIGIOSA E MORALE

Competenze chiave europee: consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali e civiche

Campi di esperienza: il sé e l'altro

Spazi: aula, salone, cortile e tutti gli ambienti della scuola

Tempi: in varie occasioni durante la settimana

Materiali: Bibbia, immagini sacre, il foglietto della liturgia domenicale, CD, audiovisivi, materiale per le produzioni grafiche

OBIETTIVI 5 ANNI

Il bambino:

Percepisce la differenza tra l'immagine di Dio (Creatore e Padre) e Gesù (Figlio, Amico, Maestro, Uomo come noi)

Conosce alcuni personaggi biblici e la loro amicizia con Dio

Scopre di far parte della comunità cristiana

Capisce il valore del buon esempio e l'importanza della testimonianza nella diffusione del Vangelo

ATTIVITÀ

Preghiere recitate e spontanee aiutati dalla gestualità; canti

Approccio alla Bibbia e ai suoi autori

Conversazioni ed esperienze per "sentire" la presenza di Dio

Racconti di miracoli e parabole

Visite in Chiesa e a luoghi di culto (grotta di Chiampo, Monte Berico, mostra Evangelium, Duomo di Vicenza)

PROGETTO BIBLIOTECA

Competenze chiave europee: comunicazione nella madrelingua; competenze sociali e civiche

Campi di esperienza: i discorsi e le parole

Spazi: sezioni dei piccoli/medi/grandi

Tempi: novembre/maggio ogni venerdì mattina

Materiali: libri illustrati presenti a scuola (piccoli) e portati da casa dai bambini (medi e grandi)

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
Il bambino	Il bambino	Il bambino
<p>Presta attenzione alla lettura di un libro da parte dell'insegnante</p> <p>E' coinvolto, chiede di vedere le immagini, pone domande</p> <p>Tratta i libri con maggior rispetto dei giocattoli, non li contende con i compagni, li ripone nella libreria osservando alcune regole</p> <p>E' interessato alla visione personale di libri, li tiene correttamente, gira una pagina alla volta</p> <p>Riconosce nella libreria i libri ad uso dei bambini e quelli della maestra (su scaffali distinti)</p>	<p>Prova piacere nel partecipare alla lettura per immagini</p> <p>Interiorizza le regole sull'utilizzo dei libri</p> <p>Condivide il proprio libro con i compagni</p> <p>Presta attenzione alle immagini e sa interpretarle</p> <p>Riconosce ed esprime i propri sentimenti ed emozioni sul libro sfogliato comunicandole agli altri</p>	<p>Prova piacere nel partecipare alla lettura per immagini</p> <p>Interiorizza le regole sull'utilizzo dei libri</p> <p>Condivide il proprio libro con i compagni</p> <p>Presta attenzione alle immagini e sa interpretarle</p> <p>Riconosce ed esprime i propri sentimenti ed emozioni sul libro sfogliato comunicandole agli altri</p>
ATTIVITÀ	ATTIVITÀ	ATTIVITÀ
<p>Lettura di parole e di immagini</p> <p>Rielaborazione in classe del racconto</p> <p>Giocare a trovare finali diversi e a fare ipotesi</p> <p>Uso libero e spontaneo dei libri a disposizione</p>	<p>Allestimento di una biblioteca in classe in cui ogni bambino mette a disposizione un suo libro personale</p> <p>Sfogliare le pagine e osservare le immagini in silenzio</p> <p>Scelta del libro da portare a casa e restituirlo integro dopo una settimana</p>	<p>Allestimento di una biblioteca in classe in cui ogni bambino mette a disposizione un suo libro personale</p> <p>Sfogliare le pagine e osservare le immagini in silenzio</p>

Ripetizione del racconto da parte dei bambini, rispettandone le sequenze temporali Riposizione e riordino	Consigliare il libro ad un amico motivando la propria scelta	Scelta del libro da portare a casa e restituirlo integro dopo una settimana Consigliare il libro ad un amico motivando la propria scelta
--	--	---